

令和3年度 峡南地区 小中学校校内研究会のテーマ

上野小	『生き生きと学び合う子どもの育成をめざして』 ～言語活動の充実を重視した学習活動を通して～
大塚小	「ICT機器を用いて自分の考えを伝えられる児童の育成」 ～ICT機器を活用した授業づくりを通して～
市川小	自ら考え行動し、ともに育つ児童の育成を目指して ～3つの柱 (ICT・みさと学・小中連携) の研究～
市川南小	「仲間とともに主体的・対話的で深い学びができる子どもの育成」 ～「授業改善」による学力向上の取り組みを通して～
市川東小	豊かな心と確かな学力をもち、自ら考え行動する児童の育成 ～ICTの効果的な活用法・教科担任制を通して～
六郷小	主体的に学習に取り組む児童の育成をめざして ～小中連携の効果的な継続と教科担任を活かした指導を通して～
増穂小	充実感をあじわえる授業の創造 ～「できた!」「わかった!」を実感できる深い学びを目指して～
増穂南小	『主体的に学び、対話を通じて考えを深め行動できる児童の育成』 ～ものやお金・人とのつながり・働くことの大切さを学ぶ金融教育を通して～
鯉沢小	「確かな学力」を身に付け、生き生きと学び合う児童の育成 ～算数科の学習における「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指して～
早川南小	自ら学び、生き生きと活動する児童の育成 ～「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業づくり～
早川北小	主体的・対話的に学び合う子どもの育成 ～NIEを通じた言語活動の充実～
身延清稜小	粘り強く考え、表現する授業づくり ～聴き合い、関わり合い、論理的に考える子どもの育成～
下山小	自ら考え、豊かに学び合う子どもの育成 ～子どもどうしがかかわり合い、学び合う授業づくりを通して～
身延小	「自ら考え、主体的に学ぶ子どもの育成」 ～論理的に考える力を育む授業づくりを通して～
睦合小	『進んで学び 確かな学力を持つ児童の育成』 ～英語で伝え合う力の育成を通して～
栄小	「思いや考えを豊かに表現できる子どもの育成」 ～関わり合い、学び合う授業作りを通して～
富沢小	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくり ～ICTの効果的な活用を通して～

三珠中	心豊かで、確かな学力をもち、主体的に活動する生徒の育成 ～生徒が主体的に考え、議論することのできる道徳科の工夫～
市川中	自らのよさや可能性を認識し、主体的に学ぶ生徒の育成 ～ICT機器の効果的な活用と教員相互の学び合いを通して～
市川南中	「自ら考え、判断し、主体的に行動できる生徒の育成」 ～ICTを活用し学び合い、かかわり合いに重点をおいた学習指導の工夫を通して～
六郷中	「主体的に学ぶ生徒の育成」 ～小中連携の効果的な継続と学びの楽しさを育てる指導の工夫を通して～
増穂中	「聴き合い、学び合う授業の追究」と同僚性の構築 ①指導と評価の一体化から目指す授業づくり ②授業研修を通して学び育ちあう教師間の連帯づくり
鯉沢中	「生き生きと意欲的に学び合う生徒の育成」 ～主体的・対話的で深い学びによる授業改善に向けた、指導と評価の一体化の取組を通して～
早川中	「主体的に学び、自己の生き方について考えを深めることができる生徒の育成」 ～計画的な道徳の授業実践と授業振り返りシートの活用を通して～
身延中	「自ら学び 心豊かな たくましい生徒の育成」 ～「自ら考え、判断し、表現できる、生徒を育む授業」～
南部中	「気づき・考え・表現し合える生徒の育成」 ～「主体的・対話的で深い学び」の実現にむけて～

「校内研究の概要」でみる傾向

