

令和4年度 峡南地区 小中学校校内研究会のテーマ

上野小	「生き生きと学び合う子どもの育成をめざして」 ～言語活動の充実を重視した学習活動を通して～
大塚小	「ICT機器を効果的に用いて自分の考えを表現できる児童の育成」
市川小	小中9年間を見通した、地域で育つ安心して学び続ける児童の育成 ～教科担任制を主軸とした小中連携教育の研究を通して～
市川南小	「仲間とともに主体的・対話的で深い学びができる子どもの育成」 ～「授業改善」による学力向上の取り組みを通して～
市川東小	進んで考え、伝え合う児童の育成 ～小規模校における教科担任制を通して～
六郷小	主体的に学び、思いや考えを深め合う児童の育成 ～主体的・対話的で深い学びを導く指導の工夫～
増穂小	充実感をあじわえる授業の創造 ～「できた!」「わかった!」を実感できる深い学びを目指して～
増穂南小	「主体的に学び、対話を通じて学び合う児童の育成」 ～「聴いて 考えて つなげる」授業の創造～
鯉沢小	「確かな学力」を身に付け、生き生きと学び合う児童の育成 ～算数科の学習における「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指して～
早川南小	主体的に考え、自己表現できる児童の育成 ～「主体的・対話的で深い学び」を目指した算数科の授業づくり～
早川北小	主体的・対話的に学び合う子どもの育成 ～確かな学力の定着を目指した指導の工夫を通して
身延清稜小	粘り強く考え、表現する授業づくり ～聴き合い、関わり合い、論理的に考える子どもの育成～
下山小	自ら考え、豊かに学び合う子どもの育成 ～子どもどうしがかかわり合い、学び合う授業づくりを通して～
身延小	「自ら考え、主体的に学ぶ子どもの育成」
睦合小	「進んで学び 確かな学力を持つ児童の育成」 ～英語で伝え合う力の育成を通して～
栄小	「思いや考えを豊かに表現できる子どもの育成」 ～関わり合い、学び合う授業作りを通して～
富沢小	主体的に考え、ともに学び合う児童の育成 ～考え・交流し合う道徳の授業づくりを通して～

三珠中	心豊かで、確かな学力をもち、たくましく活動する生徒の育成 ～ICTを有効活用し、主体的に考え議論する道徳科の工夫～
市川中	豊かな人生を切り拓くたくましい生徒の育成 ～教科担任制を主軸とした小中連携教育の研究を通して～
市川南中	「自ら考え、判断し、主体的に行動できる生徒の育成」 ～「生徒同士のかかわり合い」に視点を置いた授業の工夫を通して～
六郷中	「主体的に学ぶ生徒の育成」 ～小中連携の効果的な継続と学びの楽しさを育てる指導の工夫を通して～
増穂中	「聴き合い、学び合う授業の追究」と同僚性の構築 ①授業研修を通して学び育ちあう教師間の連帯づくり ②指導と評価の一体化から目指す授業づくり
鵜沢中	「生き生きと意欲的に学び合う生徒の育成」 ～主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善とICTの効果的な活用～
早川中	「主体的に学び、自己の生き方について考えることができる生徒の育成」 ～計画的な道徳実践と授業振り返りシートの活用を通して～
身延中	「自ら学び 心豊かな たくましい生徒の育成」 ～MLA(マルチレベルアプローチ)による誰もが行きたくなる学校づくり～
南部中	「気づき・考え・表現し合える生徒の育成」 ～「主体的・対話的で深い学び」の実現にむけて～

### 「校内研究の概要」でみる傾向

