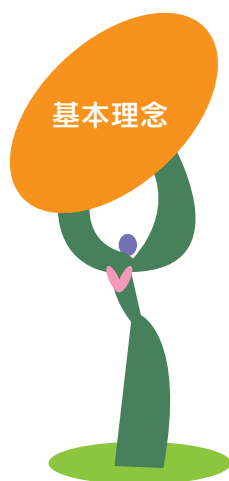


郷土を愛し 未来を拓く
やまなしの教育基本計画

概要版

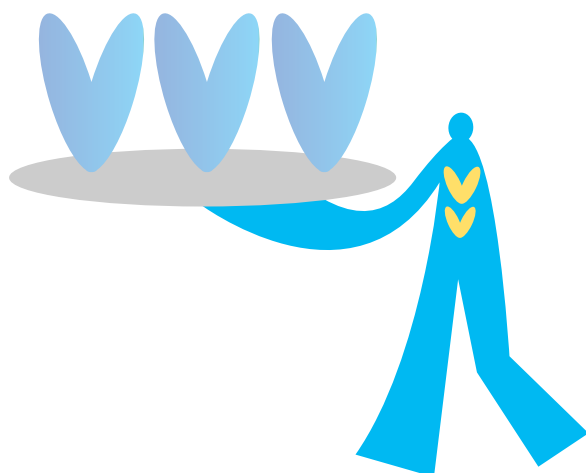


山梨県教育委員会



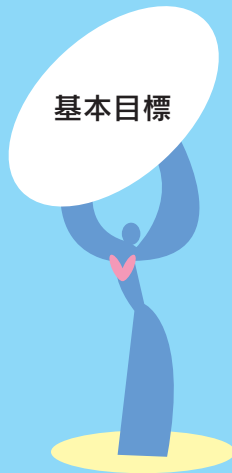
郷土を愛し 未来を^{ひら}拓く やまなしの教育

これからの「やまなしの教育」は、県民一人一人が郷土の豊かな自然や人々とふれあい、夢や希望を持って学び続けることを通して、郷土への愛着や誇りを培うとともに、多彩な芸術や文化に触れることによって、潤いのある生活や明日への活力を得、未来を拓く知恵と豊かな人間性を身に付けていくことを目指します。





基本目標



個性・創造性に富むたくましく心豊かな人づくり

時代や社会が大きく変化する中で、活力ある社会を形成していくため、県民一人一人が個性や能力を最大限に伸ばし、それぞれの道を創造的に切り拓いていくことができるよう努めます。また、社会生活を営む基盤として、時代をたくましく生き抜いていく知恵を身に付け、他の人や自然と共生する心や、困難に立ち向かう意志と勇気、健康と体力など、心身両面のたくましさを持った人づくりに努めます。

夢と潤いのある「学び」の環境づくり

家庭は「教育の原点は家庭にある」ことを、地域社会は「子どもは社会の宝である」ことを一層自覚し、学校はもちろんのこと、家庭や地域もそれぞれの教育力を高めるとともに、明日の社会を担う人材を育成するため、社会全体で夢と潤いのある「学び」の環境づくりに努めます。また、大きく変容する時代背景の中で、県民一人一人が自己実現を目指し、生涯にわたって豊かな「学び」の機会が得られるよう支援します。

郷土への誇りと明日への活力を培う文化づくり

県民一人一人が、本県の恵まれた自然や先人が築いてきた歴史・文化に触れ、郷土への愛着や誇りを培うとともに、多彩な芸術や文化に触れ、創造活動に参加することによって、多くの感動体験を得、豊かな感性を身に付けることができるよう努めます。また、県内各地域の特性を生かした新たな地域文化の創造や、貴重な文化遺産の保存と活用に向けた取組を通して、豊かな情操や深い教養を培い、潤いのある生活と明日への活力を生み出す文化づくりに努めます。



人間形成の基礎を培う 家庭の教育力の向上

「声かけ、あいさつ運動」を全県的に展開し、家庭・地域・学校の連携を推進するとともに、すべての教育の出発点として、基本的な生活習慣や生活能力、人に対する信頼感や豊かな情操など、人間形成の基礎を培う家庭の教育力の向上に努めます。



重点施策

確かな学力と伝え合う力を育てる 国語力の向上

子どもの「読む、書く、話す・聞く」活動の増進と、主体的な学習活動を支える読書活動や国語教育の充実を図るとともに、思考力・判断力・表現力を含めた「確かな学力」と伝え合う力の基盤である国語力の向上に努めます。また、広い視野に立って異文化理解を深め、異なる習慣や文化を持った人々と主体的に共生していくため、国際社会の共通語として広く用いられている英語力の向上にも努めます。



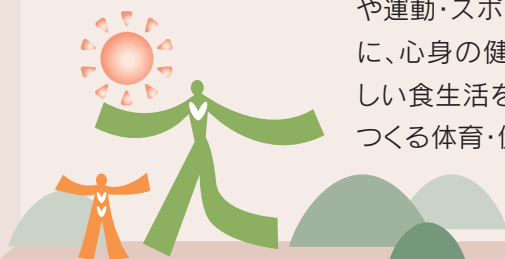
豊かな人間性や社会性を培う 心の教育の充実

豊かな感性や情操、思いやりの心をはぐくむ読書活動を充実させるとともに、美しく恵み豊かな県土を守り育て「環境日本一やまなし」の確立を図る環境教育の充実など、自然や他の人々と共生する心、よりよい人間関係や規範意識をはぐくむ奉仕・体験活動を推進し、豊かな人間性や社会性を培う心の教育の充実を図ります。



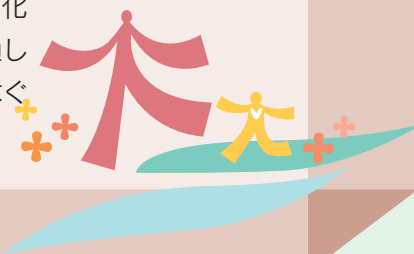
たくましいからだをつくる 体育・健康教育の充実

山梨の豊かな自然の中で、戸外の遊びや運動・スポーツ活動などに親しむとともに、心身の健康を考えた生活態度や望ましい食生活を実践し、たくましいからだをつくる体育・健康教育の充実を図ります。



豊かな感性や潤いのある生活をはぐくむ 「郷土学」・文化活動の推進

山梨の自然や人々にふれあうことにより、郷土への愛着や誇りを培う「郷土学」を推進するとともに、優れた芸術文化に接したり創造活動に参加することや貴重な文化財の保存・活用や伝統文化の継承等に向けた取組を通して、豊かな感性や教養を身に付け、潤いのある生活をはぐくむ文化活動の推進に努めます。



「やまなしの教育基本計画」のあらまし

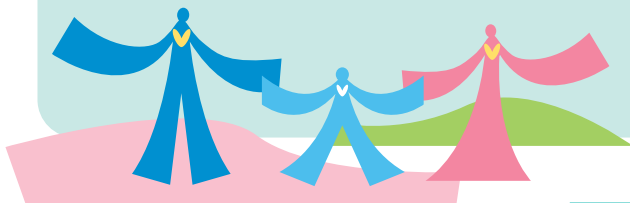
計画策定の背景

1 教育を取り巻く社会の変化

- ①少子高齢化社会の進行
- ②科学技術の進歩と地球環境の保全
- ③高度情報化の進展と知識社会の到来
- ④国際化の進展
- ⑤価値観・ライフスタイルの多様化
- ⑥分権型社会への移行

2 子どもたちの現状

- 未来志向より現実志向
- 社会性の不足や規範意識の低下、自立の遅れ
- いじめ・不登校の存在、不良行為の増加
- 勤労観・職業観の欠如、体力・運動能力の低下
- 学習習慣の欠如、「国語力」の不足
- 大勢の中で競い合う場の減少



教育の基本的な課題

1 生涯にわたる「学び」への支援

- 生涯学習社会の形成に向けた基盤整備
- 学習成果を生かすことのできる環境づくり

2 家庭・地域・学校の連携

- 家庭や地域の教育力の向上
- 多様な体験活動の場の確保
- 開かれた学校づくりの推進

3 学校教育の充実

- 知・徳・体の調和のとれた人間の育成
- 確かな学力の向上
- 特色ある学校づくり
- 教職員の資質・能力の向上

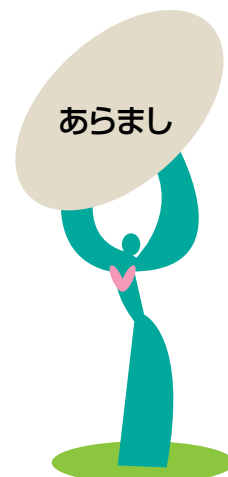
4 スポーツの振興

- 生涯スポーツの振興
- 競技スポーツの振興

5 文化の振興

- 芸術文化活動への支援
- 文化遺産の保存と活用

あらまし



基本理念

ひら
郷土を愛し未来を拓くやまなしの教育

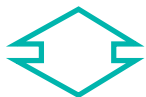


3つの基本目標

個性・創造性に富む たくましく心豊かな人づくり

夢と潤いのある「学び」の環境づくり

郷土への誇りと明日への活力を培う 文化づくり



5つの重点施策

人間形成の基礎を培う 家庭の教育力の向上

確かな学力と伝え合う力を育てる 国語力の向上

豊かな人間性や社会性を培う 心の教育の充実

たくましいからだをつくる 体育・健康教育の充実

豊かな感性や潤いのある生活をはぐくむ
「郷土学」・文化活動の推進



「誇れる郷土 活力ある山梨」の実現

「山梨県長期総合計画 創・甲斐プラン21」
の教育部門計画

計画期間 平成25年度までの10年間

5つの具体的施策の方向

1

一人一人の学びを
実現する生涯学習
の推進

2

明日を担う子どもを
はぐくむ家庭・地域・学校の
連携の推進

3

個性を生かし、
未来を拓く知恵と
豊かな心をはぐくむ
学校教育の充実

4

健康で明るい生活を
支える豊かな
スポーツライフの実現

5

心に潤いと豊かさを
もたらす文化の振興

一人一人の学びを実現する生涯学習の推進

県民一人一人が、生きがいのある充実した生活を送るため、いつでも、どこでも、自分にあった手段や方法で学ぶことができる生涯学習の環境づくりを目指します。

生涯学習推進体制の充実

生涯学習の普及・啓発

だれもが生涯にわたって学び続け、生きがいのある充実した人生を送ることができる社会の実現が求められています。

- 広報活動の充実
- 参加機会の充実
- 学習情報提供の充実
- 指導者の養成・確保
- 社会教育関係団体の活性化の促進

ITを活用した生涯学習環境づくり

高度情報化社会に対応した取組を推進していくことが求められています。

- 生涯学習情報提供システムの充実
- 図書館情報ネットワークシステムの充実
- 地域資料等のデジタル化の推進
- ITを活用した学習機会等の充実
- 生涯学習情報教育の充実



生涯学習活動の促進

多様な生涯学習機会の提供

幅広い学習ニーズに対応した多様な学習機会の提供が求められています。

- 生涯学習推進センター機能の充実
- 専門的な分野の学習機会の提供
- 新たな課題に対応した学習活動の展開
- リカレント教育の推進
- 身近な学習機会の充実
- NPO等と連携した学習活動の充実
- 県立博物館等を活用した学習活動の促進
- 郷土を学ぶ場としての「山梨学」講座の開催



学習成果の活用・支援

人々が習得した学習の成果を地域活動や社会あるいは職業生活の中で生かすことが求められています。

- 学習成果の適切な評価の推進
- 学習成果を生かした社会参加活動の促進

生涯学習施設の充実

だれもが、自主的、主体的に学び、考えることができる中核的な施設が求められています。

- 県立博物館の整備
- 新しい県立図書館の整備
- 県立科学館の充実

2 明日を担う子どもをはぐくむ家庭・地域・学校の連携の推進

明日を担う子どもを社会全体ではぐくむため、家庭や地域の教育力の向上を図るとともに、家庭や地域から信頼される開かれた学校づくりなど、家庭・地域・学校の連携を推進します。

家庭・地域の教育力の充実

家庭教育における学習機会の提供と普及・啓発

家族全員で子育てを担い合うなど、家庭教育への支援が求められています。

- 親等の学習機会の充実
- 父親の家庭教育参加の促進
- 明日の親となる子どもたちの学習機会の充実
- メディアを活用した学習情報の提供

地域で子どもをはぐくむ環境づくり

地域の子どもは地域で育てる体制づくりが求められています。

- 体験活動推進体制の整備
- 体験活動の場や機会の充実
- 地域活動への子どもの参加促進
- 指導者・リーダーの養成
- 地域における声かけ運動等の推進

家庭教育における相談体制の整備とネットワークづくりの推進

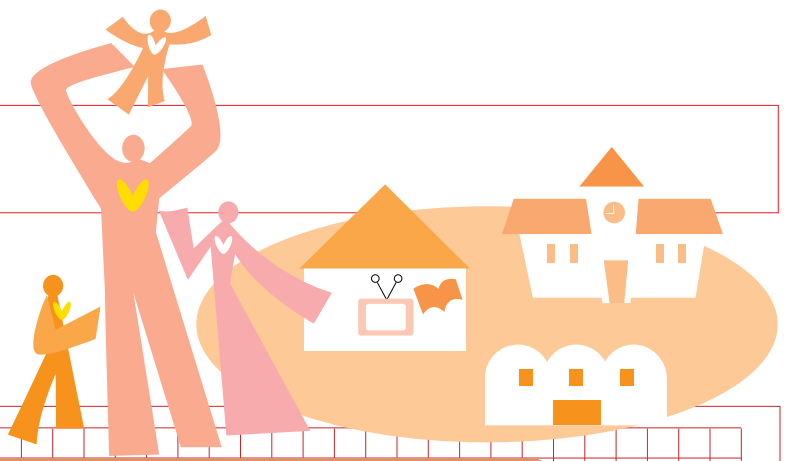
関係機関が連携を図り、子育てに関するネットワークづくりを推進することが求められています。

- 相談体制の充実
- 人材の育成・確保
- 地域ぐるみの子育て支援の充実

家庭・地域における子どもの読書活動の推進

すべての子どもが、自主的に読書活動ができるよう、環境の整備が求められています。

- 家庭での読書活動の支援
- 地域における読書環境整備への支援
- 公立図書館と学校図書館の連携



開かれた学校づくりの推進

学校情報の提供と家庭や地域からの意見の反映

学校は教育方針などについて保護者や地域の人々に説明し、地域の理解を得る中で、学校運営にあたることが求められています。

- 学校情報の発信・説明責任の確立
- 学校の教育活動の公開
- 家庭や地域からの意見の反映

地域の教育力の活用と連携

子どもを「社会の宝」として、地域とともに育てていく学校運営が求められています。

- 保護者や地域の人々の学校教育活動への参画
- 地域の自然や施設等の活用
- 職場体験・地域ボランティア体験等の充実
- 地域活動への参加

生涯学習と連携した学校の開放

地域の人々の活動の拠点として、学校が有する教育機能や施設を地域に開放することが求められています。

- 学習機会の提供
- 学校施設の地域への開放



個性を生かし、未来を拓く知恵と豊かな心をはぐくむ学校教育の充実

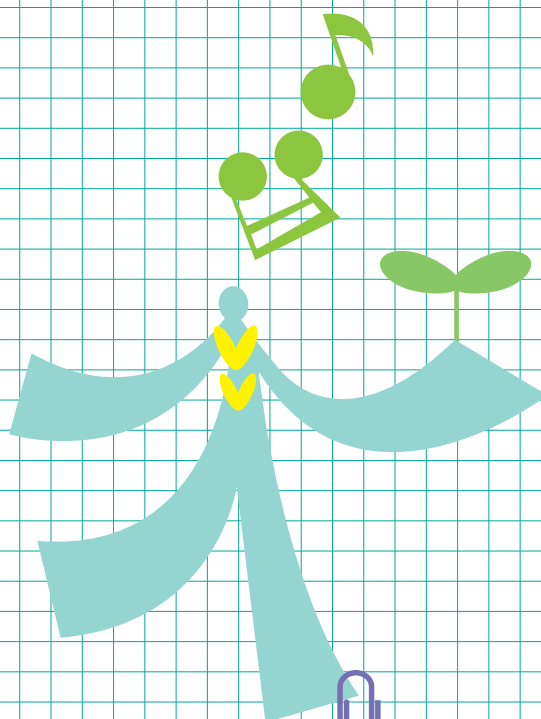
子どもたち一人一人の夢を育て、個性を生かし、多様な能力をはぐくむ中で、変化の激しい社会をたくましく生き抜いていく知恵と豊かな心を持った人間の育成を目指します。

生きる力をはぐくむ教育の推進

幼児教育の充実

幼児期は、生涯にわたる人間形成の基礎を培う時期であり、主体的な生活態度の基礎を育てる教育の充実が求められています。

- 教育活動、教育環境の充実
- 家庭や地域社会、幼稚園・保育所、小学校等の連携強化



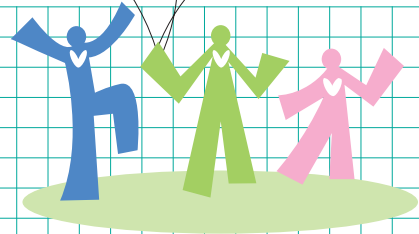
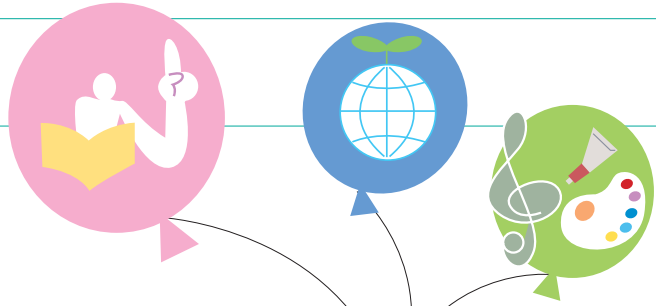
豊かな心をはぐくむ教育の充実

子どもたちに、「生きる力」の核となる豊かな人間性をはぐくむ教育の充実が強く求められています。

- 道徳教育の充実
- 豊かな体験活動の推進
- いじめ・不登校や問題行動等への取組の充実
- 読書活動の推進
- 文化芸術に関する教育の充実
- 人権教育、男女平等教育の充実



3



「確かな学力」の向上と個性を生かす教育の充実

学校で身に付けた「確かな学力」が、生涯にわたる学習活動の基盤となるよう、学校教育の充実が求められています。

- 各学校段階に応じた教育の充実
- 基礎・基本の確実な定着と個性・創造性を伸ばす教育の推進
- 国語力の向上
- 総合的な学習の時間の充実
- 学習活動の評価の充実と学習習慣の確立
- 校種間連携等の推進

《各学校段階に応じた教育の充実》

小学校

- 反復練習による「読み・書き・計算」の徹底や、読み聞かせなどによる読書習慣の確立を図ります。
- 豊かな体験活動を通して、思考力や判断力の基礎を培い、児童一人一人のよさや可能性を引き出すよう努めます。
- 安全管理の徹底を図り、健やかな学習環境の整備に努めます。

中学校

- 読書活動の推進を図り、国語力の育成に努めるとともに、論理的な思考や数学的处理能力の育成に努めます。
- 補足的な学習や発展的な学習を積極的に取り入れ、基礎・基本の定着と得意分野づくりに努めます。
- 進路学習の充実を図り、勤労体験や人生の先輩の生き方を聞くなど啓発的な体験を通して自らの生き方を考え、将来への夢をはぐくむよう努めます。

高等学校

- 読書活動の充実と国語力の向上を図るとともに、大学や企業等と連携し先端技術に接する機会を設けるなど、科学的・数学的な思考力及び創造的な能力の育成に努めます。
- 自らの言葉で表現し発信できる資質や能力の育成を図るとともに、学び方やものの見方を身に付け、得意分野の伸長に努めます。
- インターンシップ(就業体験)をはじめ実社会での生きた知識や経験に触れる機会等を増やし、社会の中で自己を生かす道を探求するよう努めます。

3 個性を生かし、未来を拓く知恵と豊かな心をはぐくむ学校教育の充実

時代を展望する教育の推進

子どもたちが様々な新しい課題に対応できるよう教育することが求められています。

- 環境教育の充実
- 国際化への対応と
コミュニケーション能力の育成
- 情報教育の充実
- 福祉教育の推進
- 豊かな科学的素養の育成
- 望ましい勤労観・職業観の育成



健康や体力をはぐくむ教育の充実

人生を豊かに、社会を活力に満ちたものにするため、健康の保持増進や体力の維持向上が求められています。

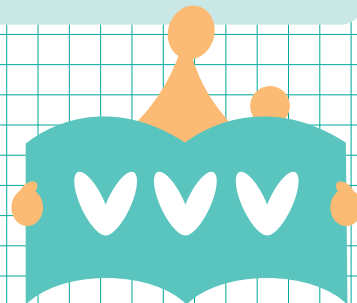
- 学校体育・スポーツの充実
- 健康教育の推進

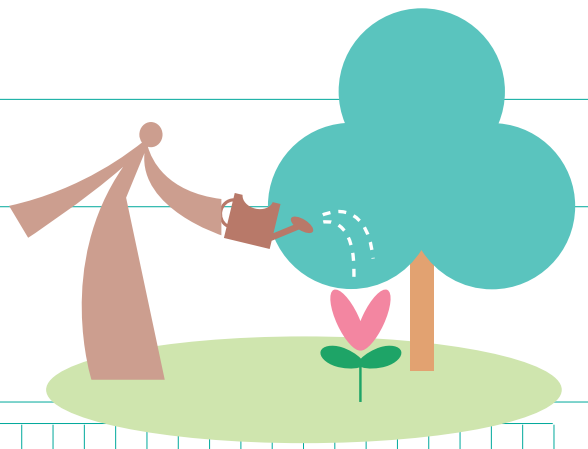
特別支援教育の充実

ノーマライゼーションの理念の下、交流教育の一層の推進や就労支援の充実が求められています。

- 自立と社会参加の促進
- 盲・ろう・養護学校から特別支援学校(仮称)への転換
- 小・中学校における校内支援体制の確立
- 就学指導の充実

3





豊かな教育環境づくり

魅力ある高校づくり

生徒の個性・能力を最大限に伸ばさせるため、活力ある教育環境づくりが求められています。

- 総合学科高校の設置
- 全日制単位制高校の設置
- 中高一貫教育の推進
- 定時制・通信制教育の推進
- 特色ある高校づくりの推進
- 入学者選抜制度の改善

優れた教職員の確保と資質の向上

教員には、教育者としての使命感や人格、教育的愛情、専門知識、豊かな教養、これらを基盤とする実践的指導力などが求められています。

- 優れた人材の確保と教職員の適正な配置
- 教職員研修の充実
- 教職員の評価システムの充実

学校施設の充実

施設づくりについては、質的な向上や環境への配慮、新しい課題に対応できる弾力性が求められています。

- 安全で快適な施設づくり
- 多様化・高度化する学習に対応した施設づくり
- 地域と連携した施設づくり

就学の奨励

就学を奨励する体制と制度の確立が求められています。

- 奨学資金・奨励金の貸付、授業料の減免等

学校運営システムの強化

各学校の自主性・自律性の確立と、特色ある学校づくり、開かれた学校づくりが求められています。

- 校長の裁量権の拡大とリーダーシップの向上
- 学校評価の充実
- 学校評議員制度の充実

4 健康で明るい生活を支える豊かなスポーツライフの実現

県民一人一人の健康で明るい生活を支えるため、本県の恵まれた自然や地域の特性を生かし、だれもが生涯にわたりスポーツ活動に親しめる環境づくりを目指します。

生涯スポーツの振興

参加機会の充実

スポーツ活動を気軽に楽しみ、参加し、交流することのできる機会の充実が求められています。

- 総合型地域スポーツクラブの育成
- 広域スポーツセンターの設置
- ニュースポーツ等の推進
- 交流機会の充実
- 全県的な大会の充実

スポーツ環境の充実

だれもが、いつでも、どこでも気軽にスポーツに親しむことができる身近な施設の整備・充実が求められています。

- 学校体育施設の開放
- スポーツ施設の整備
- 体育・スポーツ情報システムの整備

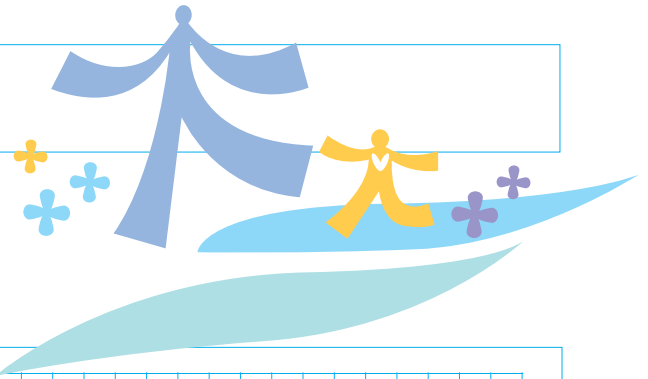
指導・推進体制の充実

県民のニーズに沿った生涯スポーツの推進が求められています。

- 指導者の養成・確保
- スポーツ関係団体の連携
- スポーツボランティアの育成



4



競技スポーツの振興

競技力の向上

選手の育成や競技人口の底辺拡大、スポーツ団体等の運営・指導体制の強化が求められています。

- 優秀選手の育成・強化
- スポーツ医・科学の活用
- スポーツ交流の推進
- 支援体制の充実
- 優秀選手等の表彰

指導体制の充実

国際的・全国的な舞台で活躍できる選手の育成や、優れた指導者の養成が求められています。

- 競技力向上を図る指導者の養成
- ジュニア期からの一貫した指導



5 心に潤いと豊かさをもたらす文化の振興

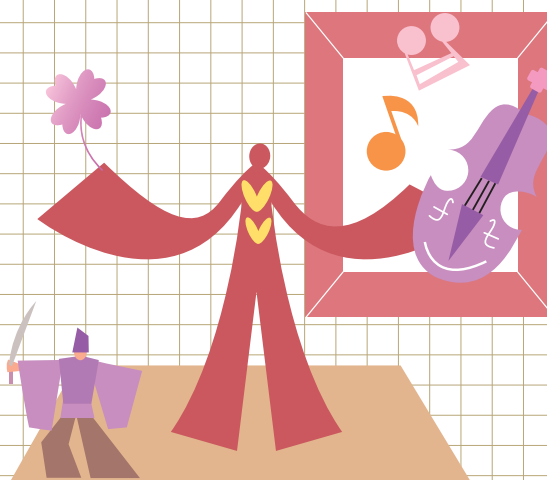
県民一人一人が、潤いのある充実した生活を営むことができるよう、芸術文化活動の充実を図るとともに、本県の文化遺産を保存・活用し豊かな文化づくりを目指します。

芸術文化活動の推進

芸術文化鑑賞機会の充実

喜びや感動を共有できる文化や芸術との出会いが求められています。

- 優れた舞台芸術鑑賞機会の充実
- 地域における鑑賞機会の提供
- 美術館等における魅力ある企画展の開催



文化を担う人材の育成

創造性豊かな人材や文化活動に意欲を持つ人材の育成を図り、魅力ある文化の創造を維持していくことが求められています。

- 高等学校の文化部活動の活性化
- 芸術文化の教育普及活動の充実
- やまなし文学賞の授与
- 文化ボランティアの育成

5



新たな県民文化の創造

文化創造活動への支援

新たな県民文化の創造が求められています。

- 発表機会の充実
- 文化情報の発信
- 芸術文化団体への支援
- 芸術文化の国際交流の展開
- 国民文化祭参加への支援
- 体験・創作活動の充実

文化施設の連携強化

県民の多様な文化ニーズに応える体制の強化が求められています。

- 地域文化施設の連携強化
- 文化施設等のネットワークの整備

文化遺産の保存と活用

文化財等の保存と活用

特色ある地域文化を形成するために、文化財の保存・活用に努めるとともに、次の世代に引き継いでいく取組が求められています。

- 県史の編さん
- 有形文化財の保存修理活用
- 史跡の保存整備
- 埋蔵文化財の調査
- 甲斐風土記の丘の整備
- 富士山の文化的価値の啓発

伝統文化の保存と継承

長い歴史の中ではぐくまれてきた本県の伝統文化を理解し、継承していくことが求められています。

- 民俗文化財の保存と継承
- 伝統技術等の保存と継承



山梨県教育委員会

〒400-8504

山梨県甲府市丸の内一丁目6番1号

電話(055)237-1111(代)